

- акциональным (через ритуальные действия, обряды);
- предметным (через вещи, сооружения и другие объекты предметного мира: баня, колокол, метла и др.).

Таким образом, признавая существование связи языка и культуры, многие отечественные и зарубежные исследователи обращаются к лексико-семантическому уровню языка, единицы которого непосредственно реагируют на изменения во всех сферах человеческой деятельности.

Однако при всех общих условиях в жизни каждого народа есть свойственные, только ему присущие реалии культуры, быта, среды. Все эти реалии находят отражение в языке, прежде всего в виде языковых обозначений данных специфических элементов этноса, несущих культурный отпечаток.

Одной из таких специфических черт русской языковой картины мира является её сакральная составляющая. Анализ лексем с сакральным содержанием предоставляет возможность не только реконструировать наивную картину мира культуры нашего народа, но и выявить своеобразие процесса сакрализации в языке.

Литература

- Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. – М., 1974.
Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. – М., 2003.
Коновалова Н.И. Сакральный текст как лингвокультурный феномен. – Екатеринбург, 2007.

© Добычина О.А., 2014

С.В. Ерёмкина

УрГПУ, Екатеринбург

Урок обучения чтению на английском языке в 5 классе с учетом требований ФГОС

Ключевые слова: обучение речевой деятельности на иностранном языке, обучение чтению, универсальные учебные действия (УУД), формирование компетенций учащихся.

В данной статье представлен конспект урока по теме «The Lion and the Mouse», демонстрирующий современные тенденции

в обучении такому виду речевой деятельности, как чтению на иностранном языке. Новый образовательный стандарт (ФГОС) отличается, главным образом, личностно ориентированным подходом к образовательному процессу в целом, который в свою очередь предполагает формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

Цель урока: *формирование коммуникативных компетенций учащихся.*

Задачи урока:

- *Учебно-образовательные: развитие навыков диалогической речи, расширение лексического запаса, развитие умения понимать иноязычную речь и реагировать на неё, активизировать в речи лексический и грамматический запас.*

- *Развивающие: развитие творческого мышления, развитие логического мышления, развитие памяти, смекалки, сообразительности, умение адекватно осознанно строить речевое высказывание; умение работать по образцу; умение работать с разными компонентами УМК.*

- *Воспитательные: развитие вежливости, культуры поведения, умения работать в паре, умения спланировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умения слушать собеседника и вести диалог.*

- **Материалы и оборудование:** *учебник и рабочая тетрадь «Семья и друзья 3», аудио приложения к учебнику «Семья и друзья 3», проектор, компьютер, презентация, карточки с изображением животных и глаголов – действий, карточки со словами для игры «Snar»; предметные картинки (флэшкарты), видео мультфильма “TheLionandtheMouse”; раздаточный материал для самооценки учащихся.*

Этапы урока:

1. Организационно-мотивационный

Цель: подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата

T: Hello, Children. Are you ready for the lesson?
Showmeyouclassbooks.

Проверка настроения и эмоционального состояния учащихся.

(How are you? What's the weather like today? Show if it's rainy or if it's sunny)

Развитие универсальных учебных действий:

Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу, умения контролировать свою готовность к уроку.

Коммуникативные: умение вступать в мини-диалог, в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе.

Предметный результат: приветствие, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников.

2. Актуализация знаний

Цель: повторение изученной лексики по теме «Животные» и отработка в устной речи фронтально.

Т: Думаю, что посещение нашего зоопарка поднимет вам настроение. What are the animals doing? P., ask children if the **monkeys** are climbing..., the **zebras** are running..., the **tigers** are walking..., the **parrots** are talking..., -----, the **penguins** are swimming..., the **lizards** are eating..., the **lions** are sleeping...

Почему я выбрала именно этих животных? Учащиеся вспоминают песню, в которой поется об этих животных (при этом учитель помещает картинки с животными на доске, ученики проверяют правильную последовательность как в песне). Let's sing the song.

Развитие универсальных учебных действий:

Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний.

Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение оформлять свои мысли устной форме, умение взаимодействовать с коллективом.

Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников.

Предметный результат: распознавание, чтение изученной ранее лексики по теме «Животные».

3. Постановка учебной проблемы

Цель: создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.

T: Do you like singing? What about reading? Do you like reading stories? Today we are to read the story "The lion and the Mouse". А на русском языке вам приходится читать рассказы о животных? В произведениях какого жанра чаще всего главными героями бывают животные? Верно, в баснях. А вы знаете, кто был основоположником этого жанра? -Эзоп. А кто пересказал эти басни на русский язык? (И.Крылов). А вот нашу историю про льва и мышку на русский язык перевел Л.Н.Толстой, который написал много коротких рассказов для детей, в каждой из которых содержится мораль, нравоучение

Когда мы читаем на английском языке, с какими трудностями мы сталкиваемся? (Учащиеся называют: «Незнакомые слова, значение и произношение слов...»). Чтобы чтение было удовольствием, давайте выучим новые слова, которые помогут нам понять рассказ. Let's learn new words.

Развитие универсальных учебных действий:

Познавательные: построение логической цепи рассуждений, умение делать выводы по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний, постановка и формулирование проблемы.

Личностные: формирование интереса к иностранному языку.

Коммуникативные: умение планировать сотрудничество со сверстниками и педагогом.

Регулятивные: формируем умение сохранять учебную цель, работать по предложенному плану, производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.

4. Открытие нового знания и применение его на практике

Цель: совместно с учениками найти решение проблемного вопроса и применить полученные знания на практике.

T: Look at the photos in the zoo (фотографии и подписи к ним сделали герои нашего учебника, они постарались передать эмоциональное состояние животных)

Введение новых лексических единиц: *angry, scared, funny, kind, free, sorry*. Учащиеся по картинкам догадываются о значении новых слов.

- Read the words like a snowball
- Match the pictures and the words (раздаются карточки и картинки ученикам, найди пару)
- Игра “Snap” (с карточками слов)
- Complete the words (работа в группе по карточкам, взаимопроверка).
- Пантомима (для инсценировки ученики изображают эмоции) Are you funny?...

Развитие универсальных учебных действий:

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме, умение действовать по образцу.

Коммуникативные: умение слушать собеседника и вести диалог.

Регулятивные: производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.

Предметный результат: знакомство с новой лексикой/структурой и повторение изученной, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.

5. Включение нового знания в систему

Цель: активизация новых знаний, включение их в систему.

T: Are you ready to read about the lion and the mouse?

Let's watch the video first (просматривают мультфильм и называют новые слова, которые они услышали: angry, free, sorry, kind)

Let's read this story in your book.

Контроль понимания прочитанного проверяется выполнением задания после текста и заданием из рабочей тетради. Задания выполняются в парах или группах

Инсценировка истории. Учащиеся самостоятельно выбирают реплики льва и мышки из текста для инсценировки. В парах распределяют роли, читают и разыгрывают сюжет.

Развитие универсальных учебных действий:

Познавательные: Умение извлекать необходимую информацию из текста.

Коммуникативные: Умение работать в парах, умение слушать собеседника вести диалог.

Регулятивные: производить контроль и оценку своих действий и действий окружающих.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметный результат: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, понимание основного содержания услышанного связного текста; соблюдение норм произношения и ритмико-интонационных особенностей повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

6.Рефлексия.

Цель: сделать обобщение и выводы по учебной теме

Подведение итогов урока и саморефлексия учащихся:

1. Самооценка деятельности учащихся на разных этапах урока (заполняют листы самооценки).

2. Самооценка настроения и эмоционального состояния.

Развитие универсальных учебных действий:

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные: умение четко и ясно выражать свои мысли.

Регулятивные: формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, действовать в соответствии с планом, саморегуляцию, самооценку.

7.Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Цель: обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.

Выучить свою роль для инсценировки.

Развитие универсальных учебных действий:

Регулятивные: самоконтроль.

Личностные: формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.

Предметный результат: закрепление изученной на уроке лексики.

Таким образом, обучение пятиклассников чтению на английском языке позволяет учителю формировать различные УУД, реализовывать поставленные цели на каждом этапе урока,

формировать интерес к изучаемому предмету и коммуникативную компетенцию школьников.

© Ерёмина С.В., 2014

Е.Н. Иванова, М.Ю. Сухогузова
УрГПУ, Екатеринбург

Особенности редакторской подготовки общественно-политических интернет-СМИ

Ключевые слова: редакторская подготовка, общественно-политические интернет-издания, жанровая специфика, языковые особенности, редакционная коллегия.

Практически каждое печатное СМИ в настоящее время имеет полноценную онлайн-версию. Какая-то часть материалов выкладывается в сеть или это может быть приложение, позволяющее просматривать материалы с экрана смартфона или планшета. Есть и СМИ, которые функционируют только в режиме онлайн и не имеют печатной версии. Это такие известные ресурсы, как Federalpress, 66.ru, Lenta.ru и другие. Интернет становится самым быстрым и массовым способом распространения информации, поэтому мы посчитали необходимым изучить процесс редакторской подготовки интернет-СМИ, а именно – общественно-политических изданий.

Актуальность обращения к изучению специфики редактирования интернет-СМИ, а в частности общественно-политических, вызвана стремительностью, с которой развивается эта область, и сравнительно небольшим количеством работ, посвященных редактированию интернет-изданий.